

**Ростовская область, Заветинский район, хутор Савдя
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Савдянская средняя общеобразовательная школа им. И. Т. Таранова**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По биологии

Уровень общего образования (класс) основное общее образование 8 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 70ч.

Учитель Дыбов Алексей Александрович

Программа разработана на основе примерной рабочей программы по биологии для общеобразовательных учреждений/ В.В. Пасечник, Просвещение 2019г

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые документы, используемые при разработке рабочей программы

- основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Савдянская средняя общеобразовательная школа им. И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год.
- учебный план МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2020-2021 уч. год.
- положение о рабочей программе учебных курсов МБОУ Савдянская средняя общеобразовательная школа им. И.Т. Таранова.

Состав УМК:

1. В.В.Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов Биология 8 классы. Просвещение 2019г.

Основные цели изучения биологии в 8 классе:

- **освоение знаний** о процессах жизнедеятельности организмов: обмене веществ, питании, дыхании, передвижении, росте, развитии и размножении, взаимосвязи процессов, о регуляции и саморегуляции процессов в организме, об основах поведения животных и человека.
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения особенностей жизнедеятельности различных организмов, находить и использовать информацию для выполнения заданий различных типов, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Задачи:

- изучить сущность основных процессов, характерных живым организмам, особенности жизнедеятельности разных организмов.
- научиться объяснять процессы, сравнивать их у разных организмов
- научиться характеризовать процессы жизнедеятельности по плану;
- научиться различать и объяснять процессы жизнедеятельности по схемам, рисункам.

Программа учебного предмета биология рассчитана на 2 часа, 70 часов в год. В соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год, фактическим количеством учебных дней, с учетом годового календарного графика МБОУ Савдянская СОШ им. И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год расписание занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянская СОШ им. И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год, фактическое количество часов за год составляет 70 часов. Выполнение рабочих программ обеспечивается в полном объеме.

РАЗДЕЛ 2. Содержание учебного предмета

1. Человек как биологический вид.

Место человека в системе органического мира. Особенности человека.

2. Происхождение человека.

Происхождение человека. Этапы его становления. Расы человека. Их происхождение и единство.

3. Краткая история развития знаний о человеке. Науки, изучающие организм человека.

История развития знаний о строении и функциях организма человека.

4. Общий обзор организма человека.

Клеточное строение организма. Ткани и органы. Органы. Системы органов. Организм.

Лабораторные работы:

Л. Р. № 1. «Строение клетки»

Л. Р. № 2. «Ткани»

5. Координация и регуляция.

Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности. Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, ее нарушения. Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы. Спинной мозг. Строение и функции головного мозга. Полушария большого мозга. Анализаторы, их строение и функции. Зрительный анализатор.

Лабораторные работы:

Л. Р. № 3 «Строение спинного мозга»

6. Опора и движение.

Аппарат опоры и движения, его функции. Скелет человека, его значение и строение. Строение, свойства костей, типы их соединений. Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. Мышцы, их строение и функции. Работа мышц. Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения. Взаимосвязь строения и функций опорно – двигательной системы.

Лабораторные работы:

Л. Р. № 4 «Микроскопическое строение кости»

7. Внутренняя среда организма.

Внутренняя среда организма и ее значение. Плазма крови, ее состав. Форменные элементы крови, их строение и функции. Иммунитет. Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус – фактор.

Лабораторные работы:

Л. р. № 5 «Строение клетки крови»

8. Транспорт веществ.

Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения. Работа сердца. Движение крови и лимфы по сосудам. Заболевания сердечно-сосудистой системы, их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторные работы:

Л. Р. № 6 «Подсчет пульса в разных условиях»

9. Дыхание.

Потребности организма человека в кислороде. Строение органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения и их регуляция. Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Первая помощь при нарушении дыхания и кровообращения.

Лабораторные работы:

Л. Р. «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»

10. Пищеварение.

Пищевые продукты и питательные вещества. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке и кишечнике. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.

Лабораторные работы:

Л. Р. № 8 «Действие ферментов слюны на крахмал»

11. Обмен веществ и энергии.

Обмен веществ и энергии. Витамины.

12. Выделение.

Выделение. Строение и работа почек. Заболевания почек, их предупреждение.

13. Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции организма. Закаливание организма Гигиена одежды и обуви.

Лабораторная работа:

Л. Р. № 9 «Строение внешнего и внутреннего слоев кожи»

14. Размножение и развитие. Половая система человека. Возрастные процессы.

15. Высшая нервная деятельность. Поведение человека. Рефлекс, его виды, роль в приспособлении к условиям жизни. Торможение, его виды и значение. Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна. Типы нервной системы.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Вид кон-троля.	Дата
1	Науки о человеке	1	ТК	2.09
2	Расы человека	1	ТК	4.09
3	Антропогенез	1	ТК	9.09
4	Общий обзор организма	1	ТК	11.09
5	Строение организма	1	ТК	16.09
6	Регуляция процессов жизнедеятельности	1	ТК	18.09
7	Опорно-двигательная система	1	ТК	23.09
8	Строение костей	1	ТК	25.09
9	Скелет человека	1	ТК	30.09
10	Скелет туловища	1	ТК	2.10
11	Строение мышц	1	ТК	7.10
12	Работа мышц	1	ТК	9.10
13	Нарушение опорно-двигательной системы	1	ТК	14.10
14	Контрольная работа №1 по теме «Двигательная система»	1	КР	16.10
15	Внутренняя среда	1	ТК	21.10
16	Кровь	1	ТК	23.10
17	Группы крови	1	ТК	28.10
18	Иммунитет	1	ТК	30.10
19	Круги кровообращения	1	ТК	11.11
20	Строение сердца	1	ТК	13.11
21	Лимфообращение	1	ТК	18.11
22	Сердечно-сосудистые заболевания	1	ТК	20.11
23	Контрольная работа №2 по теме «Внутренняя среда»	1	КР	25.11
24	Значение дыхания.	1	ТК	27.11
25	Газообмен в лёгких	1	ТК	2.12
26	Регуляция дыхания	1	ТК	4.12
27	Заболевания органов дыхания	1	ТК	9.12
28	Питание и ЗОЖ	1	ТК	11.12
29	Органы пищеварения	1	ТК	16.12
30	Пищеварение в ротовой полости	1	ТК	18.12
31	Пищеварение в желудке.	1	ТК	23.12
32	Всасывание питательных веществ	1	ТК	25.12
33	Регуляция пищеварения	1	ТК	13.01
34	Как сохранить здоровье смолоду.	1	ТК	15.01
35	Почему нужно правильно питаться.	1	ТК	20.01
36	Контрольная работа №3 по теме «Пищеварительная система»	1	КР	22.01
37	Обмен веществ и энергии	1	ТК	27.01
38	Ферменты	1	ТК	29.01
39	Витамины	1	КР	3.02
40	Нарушения обмена веществ	1	ТК	5.02
41	Выделение	1	ТК	10.02
42	Заболевания органов выделения	1	ТК	12.02
43	Кожа	1	ТК	17.02
44	Травмы кожи	1	ТК	19.02

- строение и функция кожи;
- органы мочевыделительной системы, их строение и функции;
- заболевания органов выделительной системы и способы их предупреждения;
- строение нервной системы;
- соматический и вегетативный отделы нервной системы;
- анализаторы и органы чувств, их значение;
- вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности;
- особенности высшей нервной деятельности человека;
- железы внешней, внутренней и смешанной секреции;
- взаимодействие нервной и гуморальной регуляции;
- место человека в систематике;
- основные этапы эволюции человека;
- человеческие расы.

Метапредметными результатами обучения являются:

- умение работать с учебником и дополнительной литературой;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человеческих рас;
- сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов, докладов.

Личностными результатами обучения являются:

- чувство гордости за российскую биологическую науку на примере работ И.П. Павлова, И. М Сеченова, И. И. Мечникова и др.;
- следить за соблюдением правил поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать ценность здорового и безопасного образа жизни;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества;
- принимать ценности семейной жизни;
- понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

ТК усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94% %	хорошо
66-79% %	удовлетворительно

менее 66%	неудовлетворительно
-----------	---------------------

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания. Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета

МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова

от 24.08 2020 года № 1

Ласк. Т.А.

Подпись

ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Колесникова Т.Н.

Колесникова Т.Н.

подпись

26.08. 2020 года